



# Document d'information sur la nature et les moments des principales évaluations

## L'œil du cyclone 5<sup>e</sup> année du primaire

Bonjour chers parents,

Pour vous permettre de suivre le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens de communication. Vous trouverez en page 2 du présent document le *Calendrier des étapes et de la remise des communications officielles de l'année*. Toutefois, tout au long de l'année, d'autres moyens de communication tels que le portfolio, des notes à l'agenda ou les rencontres de parents vous permettront de consulter les réalisations de votre enfant en plus d'échanger avec les personnes impliquées dans son cheminement scolaire.

En page 3 se trouvent les informations relatives à la *session d'évaluation de fin d'année*. Nous vous invitons à tenir compte de ces dates puisqu'une absence non motivée à une situation d'évaluation de fin d'année a pour conséquence de générer un 0 % à la situation d'évaluation concernée. Au moment opportun, des précisions vous seront communiquées concernant ce moment de l'année.

À partir de la page 4, vous trouverez, pour chacune des matières, les *compétences évaluées selon les étapes ainsi que la nature des évaluations qui serviront à établir la note inscrite au bulletin* pour l'année en cours.

Finalement, en page 7 se trouvent les *règles de cheminement scolaire* et décisions de passage qui leurs sont associées (section 5 du bulletin).

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Au-delà de ces informations, c'est l'encouragement et l'intérêt que vous portez à la réussite de votre enfant qui demeurent sa meilleure source de motivation.

Jean-Daniel Yessine  
Directeur



**2019-2020**

**Commission scolaire Des Découvreurs**



| Calendrier des étapes |                           |                       |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Étape 1               | Étape 2                   | Étape 3               |
| 29 août au 8 novembre | 11 novembre au 21 février | 24 février au 22 juin |

| Remise des communications officielles |             |   |
|---------------------------------------|-------------|---|
|                                       | Date        | Commentaires  |
| 1 <sup>re</sup> communication         | 11 octobre  | Commentaires sur les apprentissages ( <i>français, mathématique</i> ) et le comportement de votre enfant.   |
| Bulletin étape 1                      | 13 novembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors du plan d'intervention qui se déroule en octobre ou en novembre, les résultats sont discutés.</li> <li>• Au besoin ou à la demande du parent, une rencontre de bulletin est organisée.</li> </ul>   |
| Bulletin étape 2                      | 28 février  | Au besoin ou à la demande du parent, une rencontre de bulletin est organisée.   |
| Bulletin étape 3                      | 26 juin     | Les résultats de l'étape 3 tiennent compte de l'évaluation des apprentissages depuis la fin de la 2 <sup>e</sup> étape ainsi que des résultats obtenus aux épreuves obligatoires (MEES, commission scolaire ou école). La décision de cheminement scolaire, qui s'appuie sur les règles édictées par l'école ou la commission scolaire selon le cas ( <i>voir dernière page du présent document</i> ), est présente à la section 5 du bulletin. |

Les enseignantes et enseignants vous donneront des informations concernant les forces, les défis et les progrès de votre enfant à l'aide de commentaires sur les apprentissages et le comportement.

Au moins deux des compétences suivantes feront l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins à l'étape indiquée :

| Compétences à la section 3 du bulletin | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|---------|---------|---------|
| <i>Organiser son travail</i>           | X       |         | X       |
| <i>Travailler en équipe</i>            |         |         |         |
| <i>Savoir communiquer</i>              | X       |         | X       |
| <i>Exercer son jugement critique</i>   |         |         |         |

## SESSION D'ÉVALUATION DE FIN DE 5<sup>e</sup> ANNÉE :

Vous trouverez ci-dessous l'horaire des situations d'évaluation de fin d'année.

Le bilan des apprentissages s'appuyant sur ces résultats, **il est impératif que l'élève soit présent.**

|      | Lundi                                    | Mardi | Mercredi                                     | Jeudi   | Vendredi |
|------|--|-------|--|---|----------|
| Mai  | 18                                       | 19    | 20   | 21  | 22       |
|      | Congé pour tous                          |       | Session d'évaluation <b>Français Lecture</b> |   |          |
|      | 25                                       | 26    | 27   | 28  | 29       |
|      |  |       |  | Session d'évaluation <b>Français Écriture</b> |          |
| Juin | 1  | 2     | 3  | 4   | 5        |
|      |  |       |  | Session d'évaluation <b>Mathématique</b>      |          |
|      | 8  | 9     | 10   | 11  | 12       |
|      | Session d'évaluation <b>Mathématique</b> |       |  |   |          |

### Traitement des absences non motivées à une situation d'évaluation de fin d'année

La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif **ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation de fin d'année (MEES, CS ou école)**. Les seuls motifs pouvant justifier l'absence d'un élève sont : la maladie sérieuse ou l'accident (confirmés par une attestation médicale), le décès d'un proche parent ou toute autre raison jugée valable par la responsable de l'évaluation des apprentissages à la commission scolaire.

Un élève absent à une situation d'évaluation de fin d'année pour des raisons non reconnues se verra attribuer la cote AB. Cette **mention a pour effet de générer le résultat 0 % à la situation d'évaluation concernée.**

## Compétences évaluées selon les étapes

| DISCIPLINES                         | COMPÉTENCES     | Résultat communiqué selon les étapes  |                 |         |         | NATURE DES ÉVALUATIONS |
|-------------------------------------|-----------------|---|-----------------|---------|---------|------------------------|
|                                     |                 | Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape. |                 |         |         |                        |
|                                     |                 | Étape 1   |                 | Étape 2 | Étape 3 |                        |
| 1 <sup>re</sup> communication (0 %) | Bulletin (20 %) | Bulletin (20 %)   | Bulletin (60 %) |         |         |                        |

L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation énoncés dans les "Cadres d'évaluation". Elle permet de vérifier la maîtrise des connaissances et le niveau de développement des compétences. Elle se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape. La section ci-dessous précise davantage le type de tâches retenus pour rendre compte des compétences ainsi que la nature des évaluations.

## 5<sup>e</sup> ANNÉE

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Français</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape : communications écrites, situations de compréhension de lecture, analyse de différents textes sur un thème donné, communications orales, discussions à la suite de l'écoute d'un reportage, dictées, tests de connaissances, etc.</i> | <b>Lire (40 %)</b>                                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>La 1<sup>re</sup> communication sert à commenter seulement quelques aspects des apprentissages.</li> <li>À chacune des étapes, plusieurs genres de textes seront lus et analysés et permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits;</li> <li><b>De plus, à l'étape 3, une situation d'évaluation de la lecture est prévue et aura une valeur de d'au moins 30 % de l'étape.</b></li> </ul>  |
|   | <b>Écrire (40 %)</b>                                | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>La 1<sup>re</sup> communication sert à commenter seulement quelques aspects des apprentissages.</li> <li>Outre la rédaction de textes de genres variés, les élèves réaliseront des activités visant à évaluer leur maîtrise des connaissances en écriture ;</li> <li><b>De plus, à l'étape 3, une situation d'évaluation en écriture est prévue et aura une valeur d'au moins 30 % de l'étape.</b></li> </ul>   |
|   | <b>Communiquer (20 %)</b>                           |   |   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>La production et l'écoute de discours oraux dans différents contextes permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits.</li> </ul>  |
| <b>Mathématique</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape : situations-problèmes, situations d'application, questionnaire sur la maîtrise de la connaissance, de la compréhension et de l'application des concepts et processus mathématiques.</i>   | <b>Résoudre une situation-problème (30 %)</b>       |   |   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Des situations-problèmes portant sur différents thèmes mathématiques seront présentées en cours d'année;</li> <li><b>À l'étape 3, une situation d'évaluation touchant des concepts et processus préalables à l'année suivante est prévue et aura une valeur d'au moins 30 % du résultat final de la compétence.</b></li> </ul>  |
|   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)</b> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>La 1<sup>re</sup> communication sert à commenter seulement quelques aspects des apprentissages.</li> <li>En cours d'année, les situations d'évaluation seront structurées de la façon suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ une 1<sup>re</sup> partie vérifiant la maîtrise des connaissances par des questions à choix multiples ou à réponses brèves</li> <li>⇒ une 2<sup>e</sup> partie composée de tâches qui demandent une solution plus développée (situations d'application) ;</li> </ul> </li> <li><b>À l'étape 3, une situation d'évaluation touchant des concepts et processus préalables à l'année suivante est prévue et aura une valeur d'au moins 30 % du résultat final de la compétence.</b></li> </ul> |

| DISCIPLINES | COMPÉTENCES | Résultat communiqué au bulletin   |                 |                 |                 | NATURE DES ÉVALUATIONS  |
|-------------|-------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|---|
|             |             | Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape. |                 |                 |                 |   |
|             |             | Étape 1   |                 | Étape 2         | Étape 3         |   |
|             |             | 1 <sup>re</sup> communication (0 %)   | Bulletin (20 %) | Bulletin (20 %) | Bulletin (60 %) | L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation énoncés dans les "Cadres d'évaluation". Elle permet de vérifier la maîtrise des connaissances et le niveau de développement des compétences. Elle se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape. La section ci-dessous précise davantage le type de tâches retenus pour rendre compte des compétences ainsi que la nature des évaluations. |

## 5<sup>e</sup> ANNÉE

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Éthique et culture religieuse</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape : observations, réalisations divers (questionnements éthiques, situation d'analyse d'un phénomène religieux, etc), tests de connaissances...</i>                               |  |   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les situations où l'élève sera amené à comprendre le phénomène religieux seront prises en compte pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final. Les situations où l'élève sera amené à réfléchir sur des questionnements éthiques seront considérées pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final.</li> </ul> |
| <b>Arts plastiques</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape : observations, réalisations diverses (œuvres personnelles, œuvres médiatiques, analyse d'une œuvre d'un auteur, réalisation d'une gamme de couleur, etc.), tests de connaissances, etc.</i> |  |   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les compétences seront développées à chaque étape mais leur évaluation sera communiquée aux étapes 2 et 3.</li> <li>L'appréciation d'images est prise en compte pour 30 % alors que la création d'images personnelles ou médiatiques est prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final.</li> </ul>                     |
| <b>Musique</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours ou en fin d'étape : observations, réalisations diverses (création d'œuvres personnelles, interprétations, analyse d'une œuvre d'un compositeur, etc.), tests de connaissances. etc.</i>                                |  |   | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les compétences seront développées à chaque étape mais leur évaluation sera communiquée aux étapes 2 et 3.</li> <li>La création d'œuvres musicales sera prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final alors que l'appréciation d'œuvres musicales sera prise en compte pour 30 %.</li> </ul>                           |
| <b>Éducation physique</b><br><i>L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens : observations, réalisations diverses en cours ou en fin d'étape, tests de connaissances, etc.</i>   |  | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les résultats des deux premières étapes porteront sur des situations qui viseront davantage les compétences <i>Agir et Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</i>.</li> <li>À chaque étape, une partie des résultats portera sur l'évaluation des connaissances.</li> </ul>                             |

## RÈGLES DE CHEMINEMENT SCOLAIRE ET DÉCISIONS DE PASSAGE ASSOCIÉES (SECTION 5 DU BULLETIN)

La section 5 du bulletin communique la décision prise au regard du cheminement scolaire de l'élève et indique si un élève répond ou non aux exigences de promotion pour la poursuite de ses apprentissages au niveau supérieur.

Dans le contexte des décisions de cheminement scolaire, le terme passage ne réfère pas à la réussite mais plutôt à la transition qu'effectue un élève d'une année à l'autre.

Le terme promotion est accordé lorsque les **règles de cheminement scolaire sont toutes rencontrées**.

Voici la liste de décisions de cheminement scolaire possibles :

| DÉCISIONS DE CHEMINEMENT SCOLAIRE |   |
|-----------------------------------|---|
| ▪                                 | Réussite de l'année – Promotion au degré supérieur  |
| ▪                                 | Non réussite de l'année – Passage au degré supérieur  |
| ▪                                 | Reprise de l'année  |
| ▪                                 | Poursuite des apprentissages selon les modalités prévues au plan d'intervention                                     |
| ▪                                 | Non réussite de l'année - Passage au secondaire selon les modalités prévues lors du classement                      |
| ▪                                 | L'élève bénéficie de mesures de francisation et poursuivra ses apprentissages disciplinaires dans la même classe    |
| ▪                                 | L'élève bénéficie de mesures de francisation et poursuivra ses apprentissages disciplinaires à la classe supérieure |
| ▪                                 | Poursuite des apprentissages selon l'entente de scolarisation à domicile  |

### ENTRE LES ANNÉES DU PRIMAIRE

Pour être **PROMU** à une classe supérieure, les exigences suivantes doivent **au moins** être rencontrées :

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1 <sup>re</sup> à 2 <sup>e</sup> | Résultat final de la compétence Français Lecture $\geq 60\%$  |
| 2 <sup>e</sup> à 3 <sup>e</sup>  | Résultat final des compétences Français Lecture ET Mathématique Utiliser un raisonnement mathématique $\geq 60\%$ |
| 3 <sup>e</sup> à 4 <sup>e</sup>  | Résultat final des compétences Français Lecture ET Français Écriture $\geq 60\%$                                  |
|                                  | Résultat final de la compétence de Mathématique Utiliser un raisonnement mathématique $\geq 60\%$                 |
| 4 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup>  | Résultat disciplinaire final $\geq 60\%$ en Français ET en Mathématique   |
| 5 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>  | Résultat disciplinaire final $\geq 60\%$ en Français ET en Mathématique   |

Lorsque l'élève ne répond pas aux exigences minimales pour être promu à une classe supérieure, la direction peut rendre une des décisions suivantes :

- Accorder le **passage** à la classe supérieure lorsque l'analyse des besoins et capacités de l'élève démontre que ce cheminement est à privilégier malgré le fait que l'élève ne réponde pas aux exigences de promotion.
- Admettre exceptionnellement cet élève pour une année additionnelle dans la même classe

**Le redoublement a toujours un caractère exceptionnel et nécessite une analyse complète du dossier de l'élève.** Il n'est permis qu'une fois au primaire (*Régime péd. Art. 13.1*) Une année supplémentaire au préscolaire ne compte pas dans le calcul des 6 années de fréquentation au primaire. La direction d'école, les enseignants concernés et les intervenants analysent la situation en fonction des facteurs suivants :

- ⇒ les besoins particuliers de l'élève, son âge ou la reprise d'une année antérieure, sa maîtrise des connaissances, en français et mathématique ciblées par la progression des apprentissages, ses résultats aux épreuves de fin d'année (école, CS ou MEES), sa motivation, les mesures de soutien mises en place et leur efficacité, etc.

## PRIMAIRE VERS LE SECONDAIRE

Pour être **PROMU** vers le secondaire, les exigences suivantes doivent **au moins** être rencontrées :

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>6e à 1re sec.</b> | Résultat disciplinaire final $\geq 60\%$ en Français ET en Mathématique |
|----------------------|---|

Lorsque l'élève ne répond pas aux exigences minimales pour être promu au secondaire, la direction peut rendre une des décisions suivantes :

- Accorder le **passage** à la classe supérieure. La décision sur le **classement** de l'élève est prise par la direction de l'école secondaire.
  - L'élève est **promu** en 1<sup>re</sup> secondaire dans le cas où il répond aux exigences de promotion;
  - Dans le cas où l'élève n'a pas atteint les objectifs du primaire, la direction de l'école secondaire prévoit le classement en 1<sup>re</sup> année du secondaire en tenant compte de ses besoins, ou en classe spécialisée (*présecondaire, cheminement particulier continu, programme de formation appliquée, etc.*) s'il s'avère que ce choix est la meilleure décision pour la poursuite de ses apprentissages.
- Admettre **exceptionnellement** cet élève à l'enseignement primaire pour **une année additionnelle** si cette décision
  - S'appuie sur une **demande motivée** des parents;
  - Est dans l'intérêt de l'élève
  - Est nécessaire pour faciliter le cheminement de l'élève.
  - **L'année additionnelle au primaire est privilégiée** lorsque l'élève a repris une année au cours de son cheminement et vient de terminer la 5<sup>e</sup> année du primaire.